

## 2025 年湖南师范大学树达学院教育教学改革典型分享项目成果简介

项目名称：“新医科”背景下独立学院医学生医学人文  
素质培养的实践与探索

单位名称：湖南师范大学树达学院

项目主持人：袁立明

团队成员：邓光祁、宋 坤、何 瑛、聂团文

## 一、项目研究背景

人文素质是新人才最重要的素质之一，是高校培养创新人才的一项重要内容。自古以来我国就非常重视人文素质的培育。近年来，国家对人文素质教育更加重视，大学生人文素质教育得到了很大提升，但人文素质教育具有“潜在性、长期性”的特点，在社会经济快速发展的时代，其效果得不到即时体现，高校教学过程中仍存在更加注重专业只是与技能的培养，而忽视人文素质培育的问题。

医学是与人紧密相关的科学，是一门最富有人文关怀与人道主义精神的科学，医学教育具有社会性、实践性和服务性的特点，应注重与人文素质教育的结合。自 20 世纪 80 年代以来，我国医学院校对医学人文素质教育的教学与研究有所增加，众多人文社科类领域教师或研究人员设立医学生人文素质教育课程，为我国医学人文素质教育的发展做出了巨大贡献。有研究表明，在我国部分高校中，人文素质教育满意度最高的是医学专业。

医学人文素质教育是医学教学不可或缺的重要组成部分，其实效性决定着未来医疗卫生事业是否能健康发展。随着现代医学学科发展，医学模式由单纯的生物医学模式转变为“生物——心理——社会”模式，医学实践中强调对患者的人文关怀，对医护人员的人文素质要求高。但传统医学教育重视医学技能的培养，而轻视对医学生人文素质的培育，造成部分医护人员人文素质不够高，在实际诊疗过程中，与患者沟通效率不足，引起医患矛盾。医学生的人文素质教育是医学生成长过程中的核心价值导向，加强医学生人文素质教育，培养医学生“以人为本”的人文价值观，有利于培育医学生社会责任感、医德，促进医学生全面发展。

近年来，教育部、科技部等发文指出：培养医学人才，不仅要重视医疗技术，还要将德育和人文素质培养列为教育的重要内容。2018 年，中共中央、国务院正式提出“新医科”概念，开启“学科交叉、融合创新”的“新医科”建设，对医学教育提出更高的要求，不仅要培养医学生的创新能力，更应该注重对医学生人文素质的培育。医学院校作为医学教育主要阵地，需要加强医学专业教育与人文素质教育的融合，构建符合时代发展要求的医学人文素质教育体系。在“新医科”背景下，医学与人文的交叉融合，推动人文素质教育与医学专业教育相结合，加强医学生医学人文素质教育，是新时代医学教育的要求，也是改善医患关系的重要举措。

医学人文素质教育贯穿医学生求学生涯的全部，是一个连续动态的过程。医

学专业教育分为医学基础教育与临床教育，在不同的阶段下，医学人文素质教育应具有不同的特点。基于医学专业教育，加强思政教育和实践教育是提升医学人文素质教育的重要举措。人体解剖学作为医学生最早接触的医学专业基础课程，需要承担新医科背景下医学人文素质教育的启蒙作用，在解剖学教学中融入人文素质教育是势在必行的。解剖学教学过程中，需要运用大量的人体标本，通过解读标本背后遗体捐献故事、开展纪念活动等方式，将解剖学教学与人文教育相融合，培养医学生尊重生命、敬畏生命生命价值观，对提高医学生人文素质具有极大意义。

## 二、研究目标、任务和主要思路

### （一）研究目标

2018年，教育部提出“新医科”建设，倡导医学与文学、理学、工学等多学科交叉融合。“新医科”背景下，以解剖学教学为基础，融入人文素质教育，综合运用课堂讲授、案例分析、课外实践等多种教学方法，将医学专业教育与人文素质教育有机结合，丰富课程内容，提高课程特色，使医学人文素质教育的教学内容优化，提高课程实践性、趣味性、综合性，增加学生的自主学习的积极性，发挥医学生的主观能动性，增强学生生命价值观，提高学生对医学人文素质的认识，进一步提升医学生人文素质培育成效。探索出医学专业教育与人文素质教育的良好的结合方式，进一步完善医学人文素质课程的建设，为良好的医学人文素质教育课程体系的建设提供参考。

### （二）研究意义

2.1 促进医学生人文素质培育体系的构建，完善医学教育课程体系。“新医科”背景下，医学教育更加注重医学与其他学科的交叉融合，在医学专业教育中融入人文素质教育，探索出一条有效的融合途径，有利于将人文素质教育与医学专业教育有机结合，促进医学生人文素质教育体系的构建，形成专门的医学人文素质教育课程，完善医学教育体系。

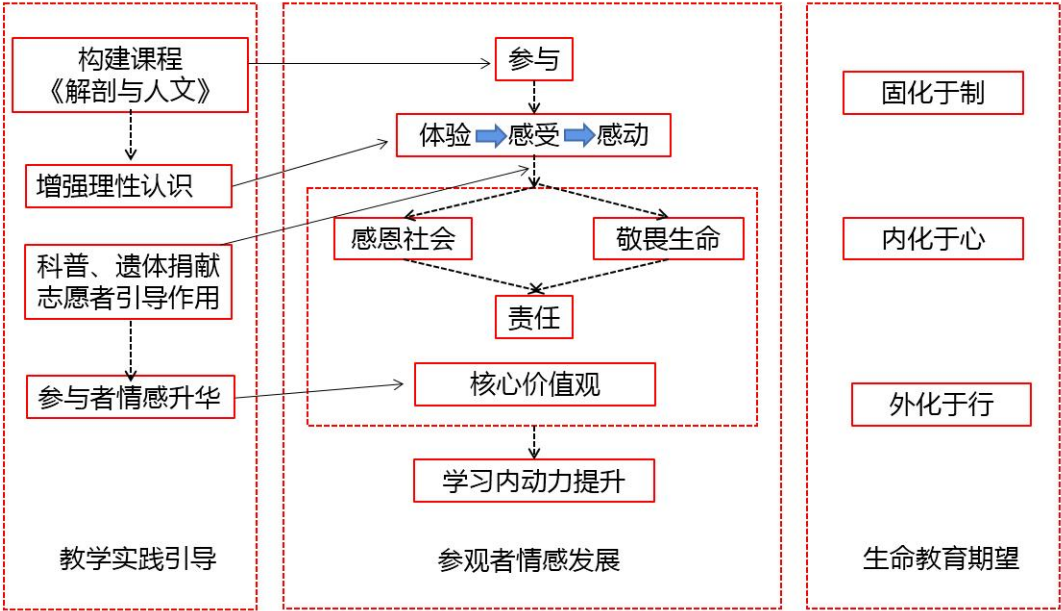
2.2 提升医学生人文素质教育质量，改善医患关系。“新医科”背景下，伴随社会的发展，人民对美好生活的追求日益增长，国家及社会对医护人员的要求越来越高。患者不仅注重诊疗效果，也更加注重内心的感受，对医护人员的人文素质要求更高。现阶段，医护人员重专业，轻人文，对患者心理关注不足，一定程度上加重了医患矛盾。通过加强医学人文素质教育，培育医学生“敬畏生命、

大爱无疆”的人文主义和职业精神，提高医学生人文素质，构建和谐友善的医患关系。

（三）主要任务

本项目在现有解剖学教学基础上，构建以《解剖与人文》为核心、学生人文学习实践活动为支撑的医学人文素质教育课程，通过多种教学手段，形成以“课堂内外互补、师生实践互动”的教学模式，将人文素质教育与解剖学教学有机结合，注重课程的系统性、连续性，提高课程的合理性；通过实践活动的开展，充分调动学生的主观能动性，将人文素质教育融入医学生基础专业解剖学教学全过程中，为医学人文素质教育奠定基础，提高医学人文素质教育的成效，培养医学生医德教育与沟通能力，为医学生的进一步发展提供竞争力。

4. 主要研究思路



立足于湖南师范大学强大的人文社科专业优势，依托于我校思政课程项目及项目制课程，充分利用现有教学资源，在现有解剖学教学基础上，增开医学人文素质教育课程，建立《解剖与人文》项目制课程，依托湖南省科普基地——湖南师范大学人体形态学科教馆，组建科普讲解、遗体捐献志愿者团队，发挥教师教学实践的引导作用；以《人文与解剖》的课堂教学增强学生的理性认识，以科教馆科普、遗体捐献志愿活动等课外实践充分发挥医学生主观能动性，化被动为主动。将医学人文素质教育融入课堂内外的教学实践活动中，引导学生参与医学人文素质教育培养全过程，构建医学生尊重生命、敬畏生命生命价值观。通过课内讲授与课外实践，被动学习与主动培育的双重结合，提高医学生参与医学人文素质教育的积极性与主动性，最大程度将医学人文素质教育贯穿于医学生医学专业教育全过程中，提高医学生医学人文素质水平。

### 三、主要工作举措

#### （一）建设《解剖与人文》课程，开展人文讲座

项目自启动以来，对当代大学生医学人文素质教育以及学校人文素质教育教学现存情况进行了分析，并考察了兄弟院校相关情况，制定相关适合自身情况建设与使用的方案。依托湖南师范大学思政课题《大体形态实验学（一）》，在《人文与解剖》项目制课程的前期基础上，结合“新医科”背景及医学人文素质教育现状，邀请兄弟院校解剖学教师、附属医院临床医生、学院其他专业教师组成讲师团，从解剖学发展与人文伦理问题、临床案例分析、遗体捐献等方面，结合近现代史，讲好科学家爱国的故事；结合解剖学史，讲好解剖学科学家的故事；结合医学人文，讲好有温度的遗体捐献学故事；结合教学内容，讲好解剖知识的拓展故事；结合校史社情，讲好学生身边的感人故事；结合不良事件，讲好科研和临床底线故事；结合生活感悟，讲好教师自己的人生故事。开展医学人文素质的讲座，将医学人文素质与解剖学教学、临床实践相联系，分析医学人文素质对医学生医学学习及诊疗过程中的影响，提高学生对医学人文素质重要性的认识，加强人文素质教育与医学专业教育的交叉融合。

#### （二）开展科普活动，宣传人文精神

结合社会流行趋势，团队建设了科普平台“数字化人体形态学科教官”微信公众号，依托湖南省科普基地——湖南师范大学人体形态学科教馆，组建科普讲解志愿者团队，充分发挥医学生主观能动性，化被动为主动。利用大体形态实验学实验室、解剖学教研室的已有资源，将人体形态学科教管内正常人体结构标本、病理标本、胚胎发育和畸形标本 1000 余件标本、以及科研竞赛优秀标本作品进行了虚拟化，实现线上科普，自项目启动以来，年均完成线上科普推文 20 余篇；组织人体形态学科教馆开放活动，由学生担任讲解员，深挖科教馆标本背后的故事，将医学人文知识融入讲解词中，年均开放 40 余次，接待学生及社会人士 5000 余人次，在参观中潜移默化影响参观者及讲解员。组织开展绘图大赛，创新科普手段，将枯燥的医学知识及人文知识融入医学美学教育中，通过“以赛促学”方式，提高学生学习参与度，引导学生认真思考，广泛接触。

#### 3. 开展人文实践活动，缅怀“无语良师”。

同时组建遗体捐献宣传志愿者团队，通过与湖南省红十字会、长沙市红十字会、中南大学湘雅医学院遗体捐献接收站合作，组织学生参加湖南省各级单位组织的清明祭奠、遗体捐献志愿签订仪式等活动，跟踪报道遗体捐献故事；组织医

学院学生，在解剖实验开课前开展课前缅怀仪式，致敬缅怀“无语良师”，通过课外实践活动，讲好遗体捐献的故事，在实践中感受医学人文的洗礼，培育以学生尊重生命、敬畏生命生命价值观，提高学生人文素养。

总之，项目组通过多种手段，强化课内讲授与课外实践，被动学习与主动培育的双重结合，提高医学生参与医学人文素质教育的积极性与主动性，将医学人文素质教育与医学知识融入科普宣传活动中，最大程度将医学人文素质教育贯穿于医学生医学专业教育全过程中，培养医学生尊重生命、敬畏生命生命价值观。提高医学生医学人文素质水平。

## 四、取得的工作成效

（一）探索出医学专业教育与人文素质教育的良好的结合方式，构建以《解剖与人文》为核心、学生人文学习实践活动为支撑的医学人文素质教育课程，进一步完善医学人文素质课程的建设，为良好的医学人文素质教育课程体系的建设提供参考。

（二）形成了以“课堂内外互补、师生实践互动”的教学模式，将人文素质教育融入医学生基础专业解剖学教学全过程中，为医学人文素质教育奠定基础，提高医学人文素质教育的成效，培养医学生医德教育与沟通能力，为医学生的进一步发展提供竞争力。

（三）发表论文 3 篇。

（四）指导学生申报大学生创新项目国家级 3 项，省级 5 项，校级 1 项，获得相关竞赛国家级一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项，优胜奖 3 项；省级一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项

## 五、特色和创新点

### （一）构建以解剖学为基础的医学人文素质教育课程体系

本项目以解剖学教学为基础，构建以《解剖与人文》为核心、学生人文学习实践活动为支撑的医学人文素质教育课程，利用多种教学手段，形成以“课堂内外互补、师生实践互动”的教学模式，通过课内讲授与课外实践，被动学习与主动培育的双重结合，将人文素质教育与解剖学教学有机结合，注重课程的系统性、连续性，提高课程的合理性，提高医学生参与医学人文素质教育的积极性与主动

性，最大程度将医学人文素质教育贯穿于医学生医学专业教育全过程中，提高医学生医学人文素质水平。

## **（二）以学生为中心，强调“实践育人”的教学理念**

本项目在教学过程中坚持以学生为主体，强调“实践育人”的教学理念，组建学生志愿者团队，坚持以学生为中心，通过科普活动、遗体捐献等多方位、多层次的人文实践活动，将医学人文素质教育融入学生实践中，增加课程实践对医学生的吸引力，同时，通过学生实践过程中的感悟，反馈教学，不断调整课程体系，完善课程建设。